



Prefacio

El Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (*NCTM*, por sus siglas en inglés) se enorgullece de ser la organización que inició el movimiento de estándares educativos. Desarrollados a partir de su visionaria *Agenda para la acción* de 1980, los *Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática* -redactados en 1989 por el *NCTM*- presentaron una visión completa de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las matemáticas para los grados de preescolar a cuarto, así como para los grados de quinto a octavo y de noveno a decimosegundo. El documento del *NCTM* publicado en el año 2000, *Principios y estándares para la educación matemática*, amplió los estándares de 1989 y añadió los principios implícitos de las matemáticas escolares para cuatro grupos de niveles: preescolar a grado 2, grados 3 a 5, grados 6 a 8 y grados 9 a 12. En 2006 los *Puntos focales curriculares de las matemáticas para los grados de preescolar a octavo: una búsqueda de la coherencia* extendieron este trabajo al identificar las habilidades y los conceptos matemáticos más significativos de los niveles antes aludidos. En 2009 el *NCTM* abordó la educación matemática a nivel secundaria en su *Enfoque en las Matemáticas de la Educación Media Superior: Razonamiento y Construcción de Significados*.

La siguiente fase en la evolución de los estándares matemáticos fue el desarrollo de los *Estándares estatales de base común para las matemáticas*, que elaboraron conjuntamente la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de Ministros de Educación de los Estados. La divulgación de estos estándares en 2010, así como la adopción de los mismos por 45 Estados, representó una oportunidad histórica para la educación matemática en Estados Unidos.

A lo largo de estos últimos 25 años nos hemos percatado de que los estándares por sí solos —sin importar sus orígenes, su autoría o el proceso mediante los cuales se desarrollaron— no serán suficientes para alcanzar la meta de que todos los estudiantes posean altos niveles de comprensión matemática. Se necesita algo más que estándares. En vista de lo anterior, el *NCTM* desarrolló la propuesta *De los principios a la acción: para garantizar el éxito matemático de todos*, que es la siguiente en la lista de las publicaciones cimeras que guían la educación matemática hacia el futuro. *De los principios a la acción* describe las condiciones, las estructuras y las políticas que han de darse para que los estudiantes aprendan. Aborda los elementos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje, del acceso y la equidad, del currículo, así como de aspectos tales como las herramientas y la tecnología, la evaluación y la profesionalización. Por último, sugiere acciones específicas que los maestros y las partes interesadas necesitan ejecutar con el objeto de culminar nuestro propósito compartido de garantizar el éxito de todos en las matemáticas.

De los principios a la acción representa un paso significativo para la articulación de una visión unificada sobre lo que se requiere a fin de desarrollar el potencial para educar a todos los estudiantes, bajo cualesquiera estándares o entornos educativos. Lo más importante, describe las acciones necesarias para asegurar que todos los educandos aprendan a convertirse en pensadores matemáticos y que estén preparados para cualquier carrera académica o trayectoria profesional que elijan. *De los principios a la acción* está orientado

a docentes, asesores pedagógicos, especialistas, directores y otros líderes escolares. Asimismo, está dirigido a los líderes y los responsables de las políticas distritales y estatales, incluyendo comisionados, superintendentes y otros funcionarios adscritos a oficinas centrales. Es más, brindará una guía a las familias respecto de lo que hay que buscar y esperar del sistema encargado de educar a sus hijos. *De los principios a la acción* explica detalladamente el papel que todos debemos desempeñar a fin de respaldar el éxito de los alumnos de hoy con el objeto de garantizar un futuro brillante para el mundo que nos rodea.

Linda M. Gojak
Presidente, 2012-2014
Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas