

---

# Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	v
<b>Prólogo</b> .....	vii
<b>Parte 1. La naturaleza de las matemáticas. Aprendizaje, políticas y prácticas</b> .....	1
Introducción .....	3
Paulo Tan .....	3
Alexis Padilla .....	5
Capítulo 1. El potencial de la humanización de la educación matemática .....	9
Observación de clases de futuros maestros, por Paulo Tan .....	9
La labor de los profesores en ejercicio .....	12
Un recorrido por esta labor .....	14
Capítulo 2. Ampliar el significado de las matemáticas .....	19
Matemáticas, ¿de quién?, ¿para qué? .....	21
La historia de dos caminos en la educación matemática .....	24
Transformar las clases de matemáticas .....	26
Capítulo 3. Las matemáticas como cuestión de derechos humanos .....	29
El papel de los derechos humanos y civiles .....	30
El Proyecto Álgebra .....	31
El principio de equidad del NCTM .....	31
Participación plena y efectiva, y prácticas inclusivas .....	32
Capítulo 4. ¿Qué son las discapacidades? .....	37
Discapacidad y matemáticas: construcción de las discapacidades .....	37
Los modelos médico y social .....	38
Preeminencia del modelo médico .....	41
Respuesta a la Intervención (RI) .....	42
El modelo revolucionario .....	43

## **Parte 2. Caminos para humanizar las matemáticas de los estudiantes con discapacidades**

Capítulo 5. Explorar el conocimiento de la discapacidad y la identidad como herramientas para humanizar las matemáticas	47
Cuestionar el mito de la discapacidad como algo trágico	49
Usar los fondos de conocimiento y los fondos de identidad	50
Implicaciones para la clase de matemáticas	52
Reflexiones sobre cómo se puede hacer un mal uso de los fondos de conocimiento e identidad	53
Capítulo 6. Potentes objetivos en el área de matemáticas dentro del Plan Educativo Individualizado	59
El PEI de Leo: un prometedor trabajo en curso	61
El poder de los Planes Educativos Individualizados	65
Capítulo 7. Construir clases y comunidades inclusivas y matemáticas de todos	67
Isabella, su madre, la Sra. Peng y otros aliados de la inclusión	68
Años de resistencia a las prácticas inclusivas	68
Aliados y defensores	69
Reconocer y aplicar formas múltiples de competencias	71
Enseñar formas de aprender y desaprender unos de otros. Recoger los frutos de los fondos de conocimiento y los fondos de identidad	72
Observaciones finales	75
<b>Epílogo</b>	79
<b>Referencias bibliográficas</b>	83
<b>Apéndice A. Redes sociales</b>	85
<b>Apéndice B. Libros recomendados</b>	87
<b>Notas</b>	89
<b>Bibliografía</b>	97